unesco

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe

Los futuros de la educación superior

Como reflexión para los indicadores de ES

Dra. Victoria Galán-Muros

Costa Rica, 3 Mayo 2023

UNESCO IESALC: 25 años promoviendo la educación superior para todos

25 YEARS
Promoting Higher Education for All

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

01

Promover el derecho universal a la educación superior

02

Empoderar a las instituciones y los sistemas de educación superior a ser
más proactivos, inclusivos, relevantes y eficientes

03

Fomentar la innovación en la educación superior

04

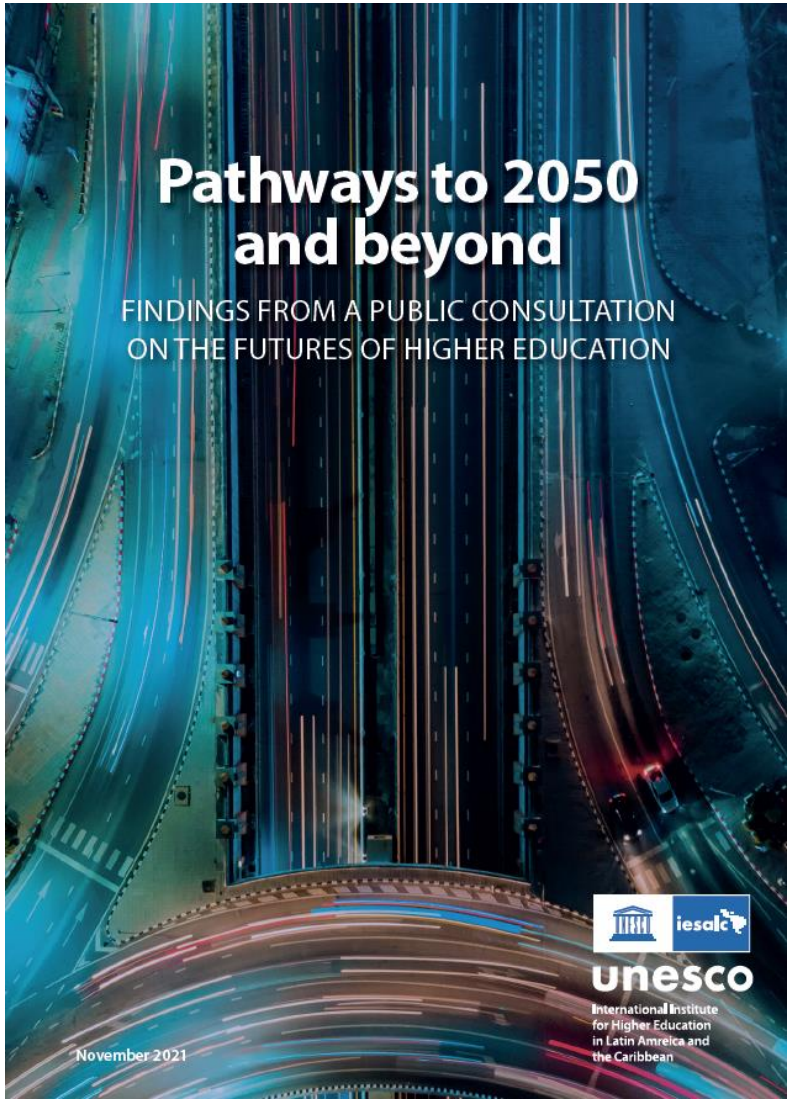
Re-imaginar la internacionalización

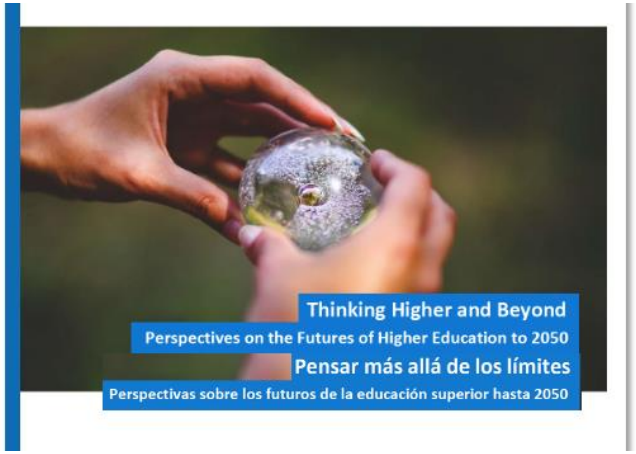
Los futuros de la educación superior

unesco

Educación 2030

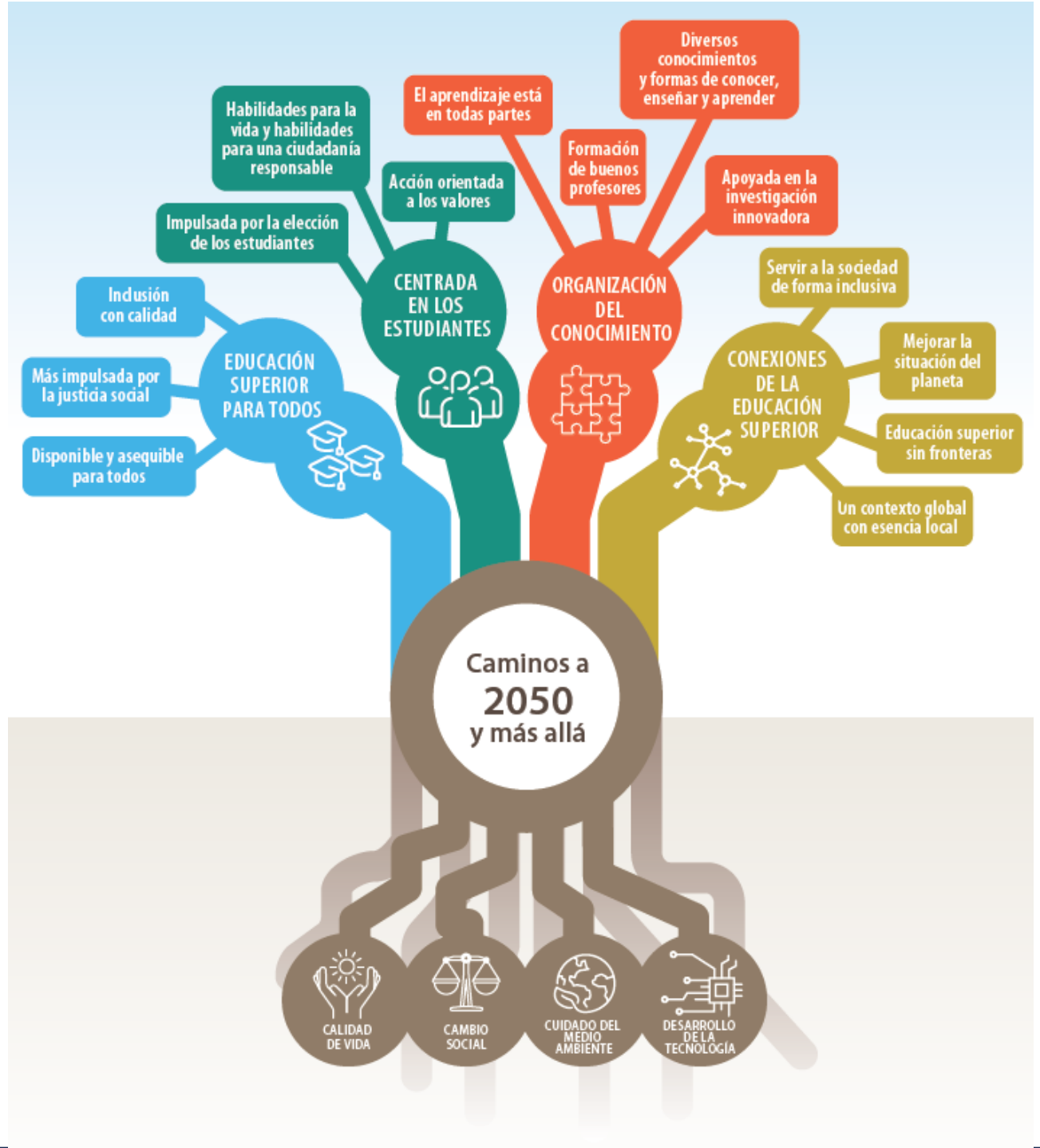
El trabajo de UNESCO IESALC sobre los Futuros de la Educación Superior





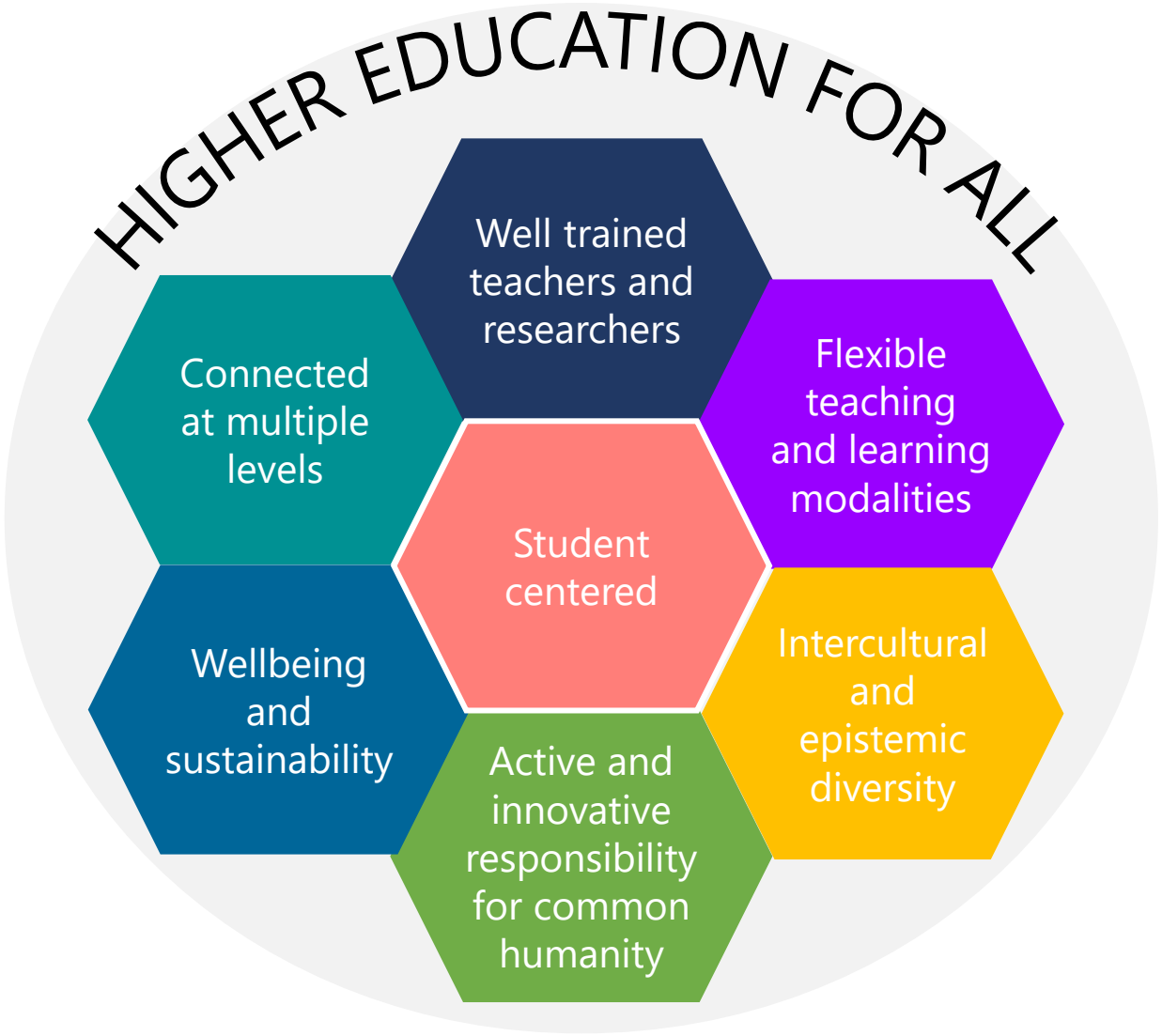
- Informe 1: Consulta a expertos
- Informe 2: Consulta pública
- Informe 3: Consulta a jóvenes

Caminos a la educación superior de 2050 y más allá



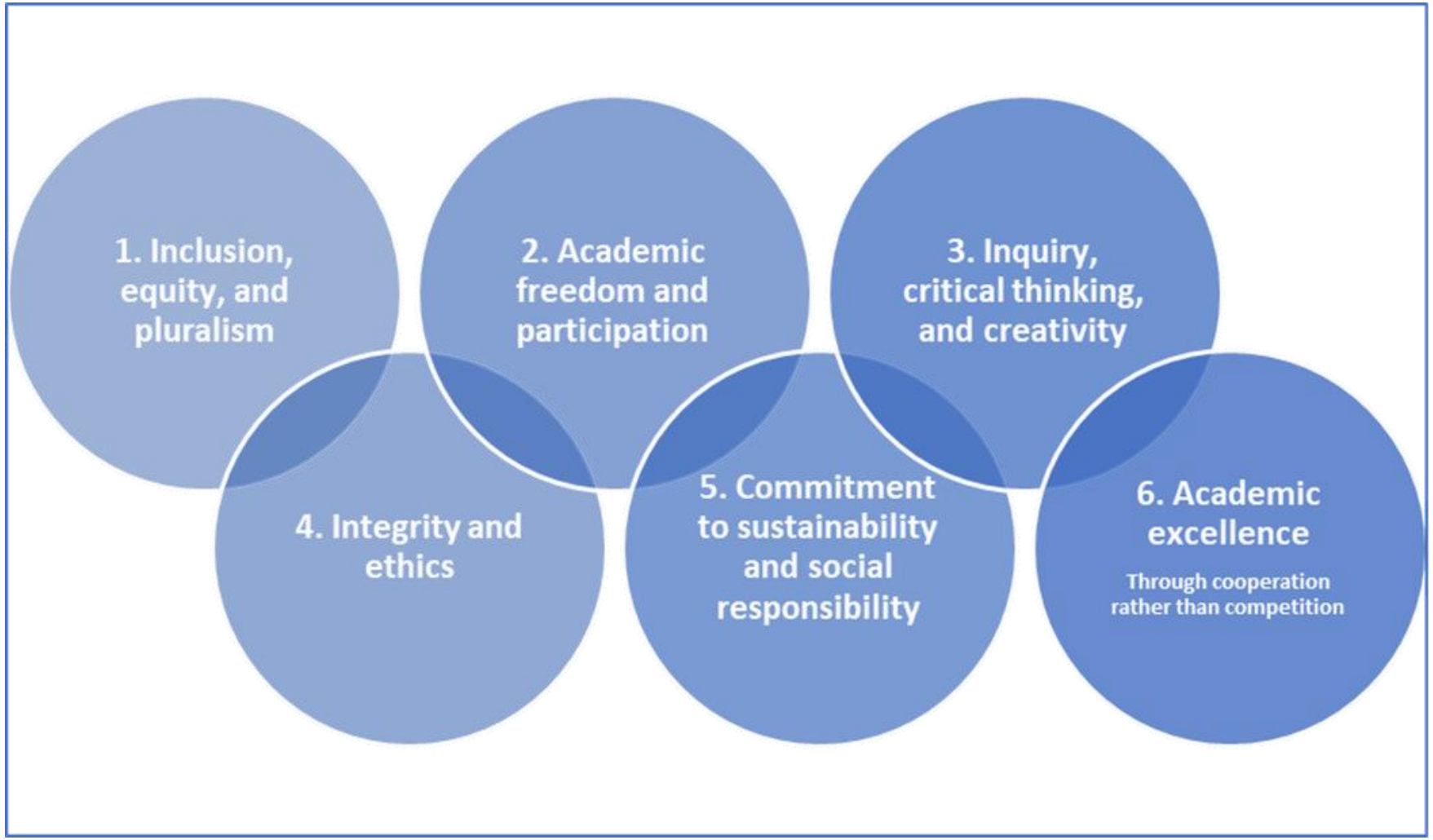
UNESCO IESALC, 2022

Una visión holística de la educación superior en 2050 (resultados consulta pública)



UNESCO IESALC, 2022

WHEC HE Principles



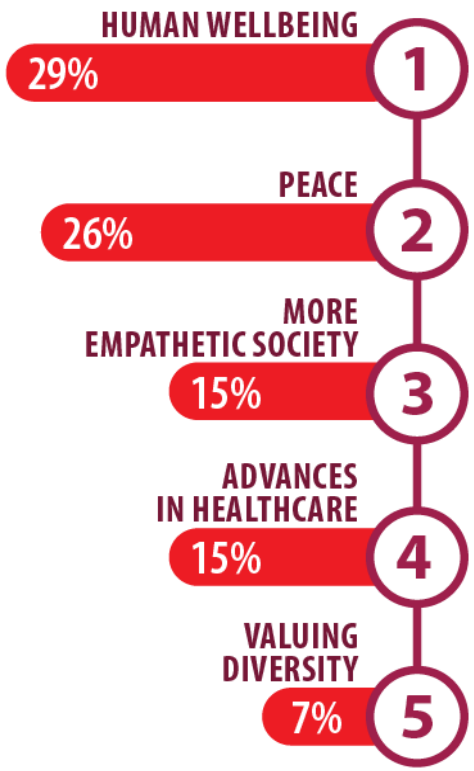
UNESCO, 2022

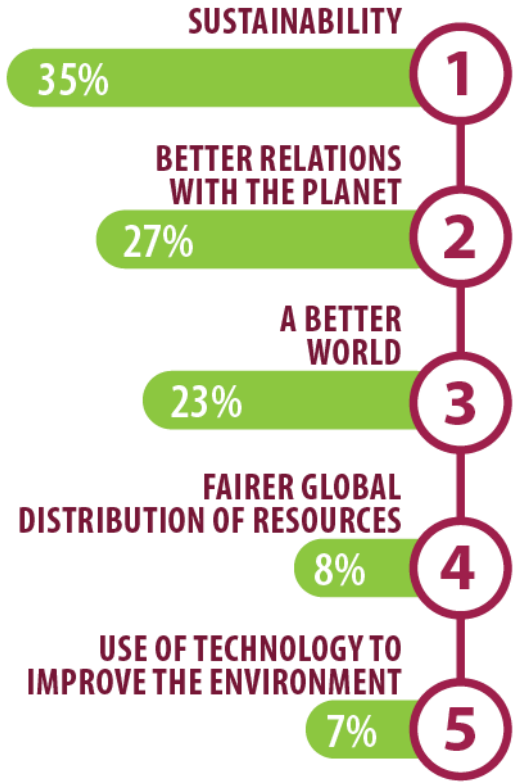
WHEC Roadmap - Transitions

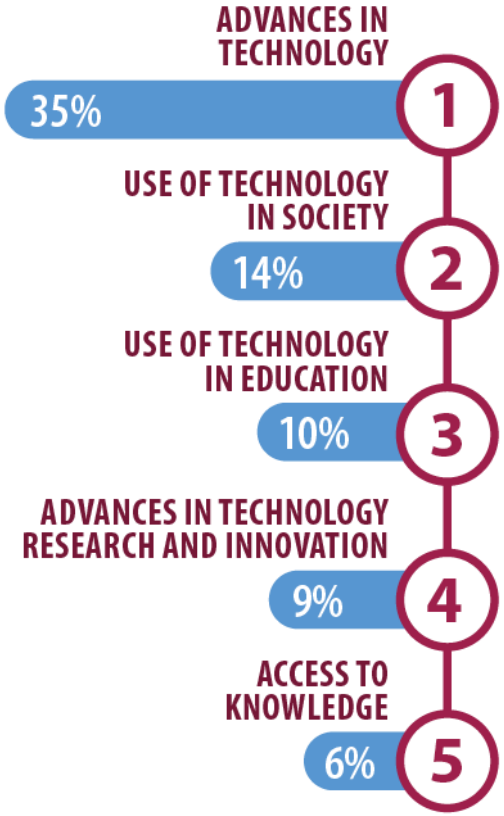
FROM	TO
exclusion	right to HED
disciplinary	transdisciplinary
silos	wholistic
terminal	lifelong learning
hierarchy	flexibility and diversity
content	competencies

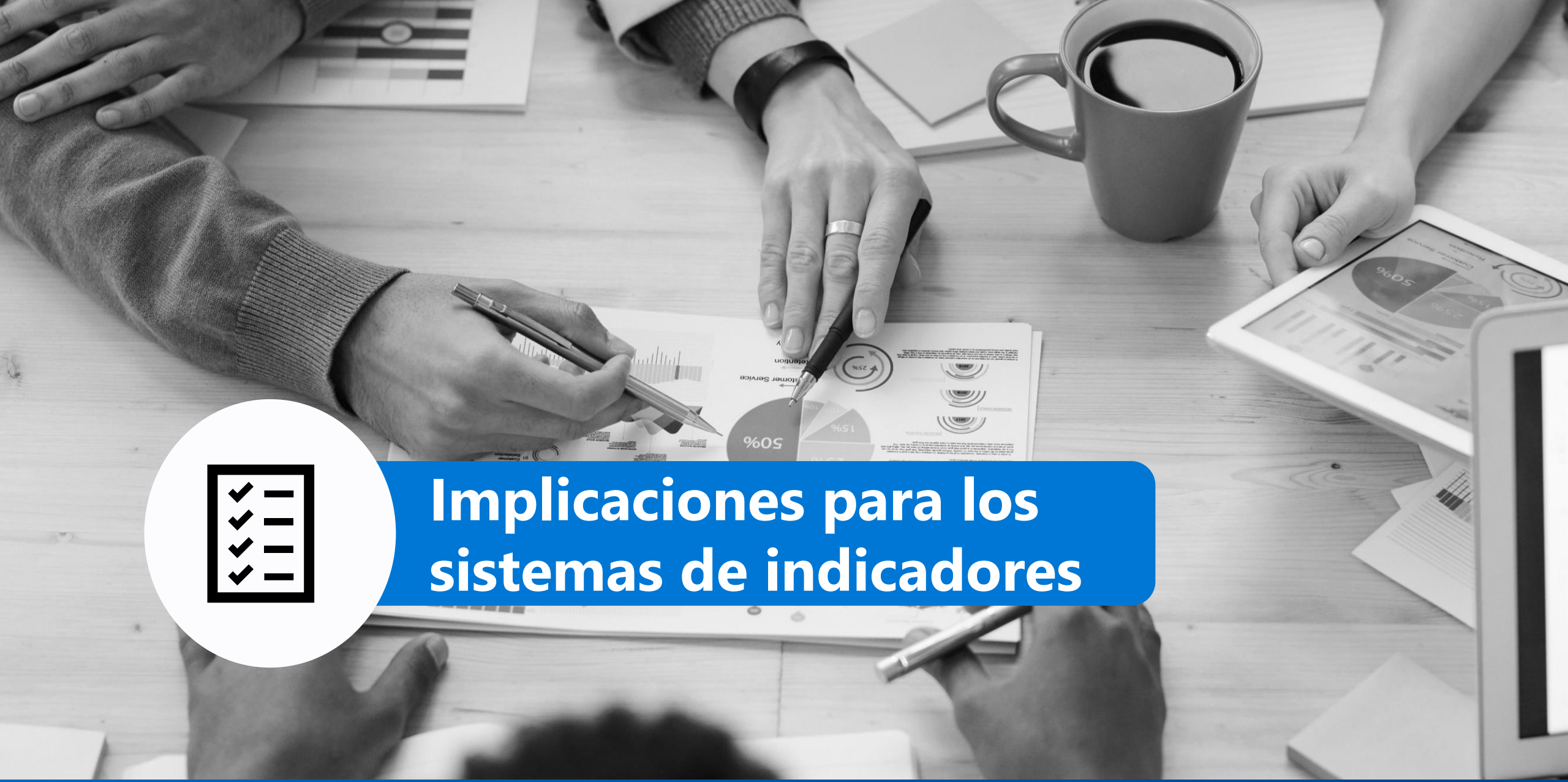
UNESCO, 2023

¿A qué metas debería contribuir la educación superior del futuro? (Consulta pública)









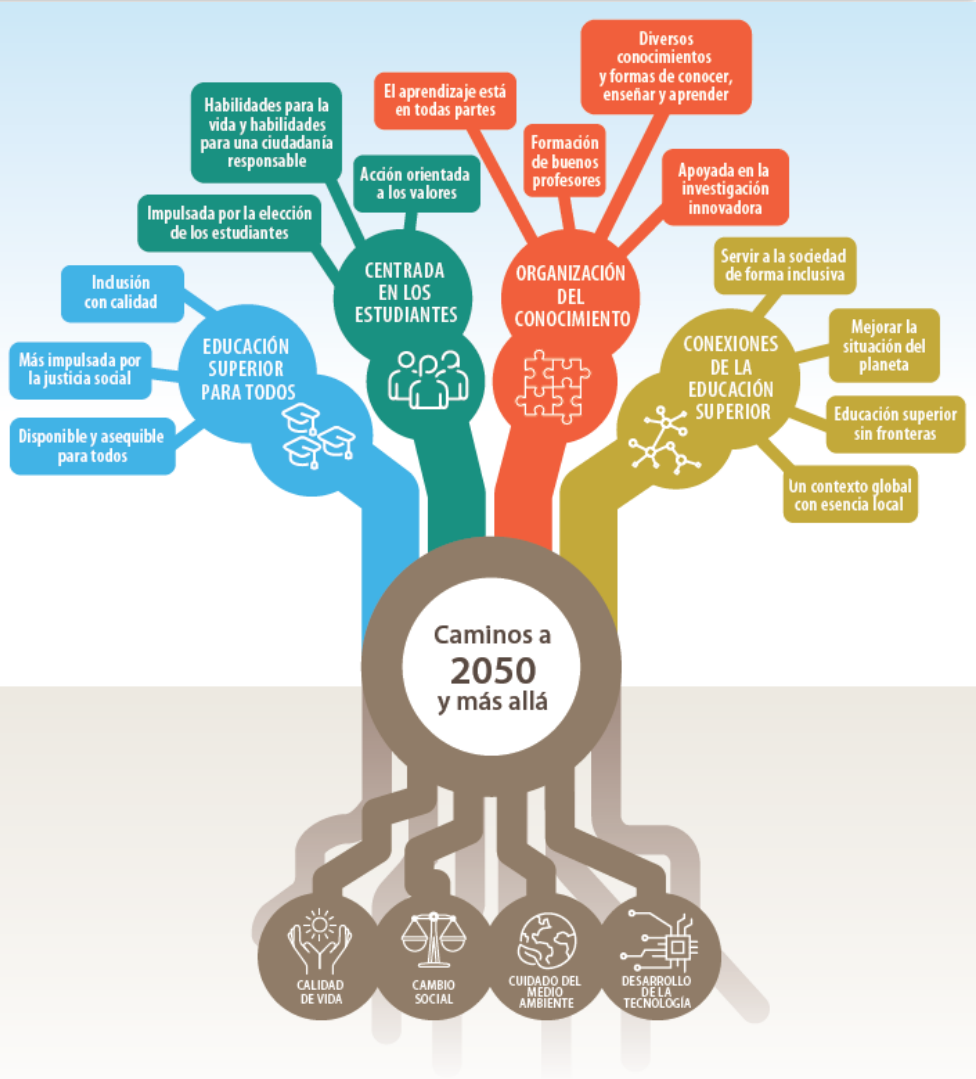
Implicaciones para los sistemas de indicadores

unesco

Educación 2030

Mensajes clave sobre los futuros de la ES (resultados consulta pública)

Metas para la ES del futuro:	**Implicaciones para indicadores ES**
Una Educación Superior para todos	Las medias no son suficientes. Necesitamos **desagregar** por cada grupo merecedor de equidad para identificar posibles brechas.
Una ES centrada en los estudiantes	La elección de los estudiantes es clave. El **abandono** (indicador) como síntoma de inflexibilidad, falta de relevancia o inequidad.
Una ES organizadora del conocimiento	¿Cómo medimos la **flexibilidad** y modularidad (múltiples caminos de entrada y de salida de la ES), la diversidad y **relevancia** de la oferta, las **modalidades** de enseñanza…?
Una ES con conexiones a múltiples niveles	Servicios de conexión con TVET y **vinculación**. ¿Qué indicadores se usan para la tercera misión? Internacionalización. Monitorear la implementación del **Convenio Reg. de Reconocimiento** de Estudios (…)



Otras macrotendencias que conllevan desafíos a los sistemas de información

APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

DIGITALIZACIÓN

La ES requiere de flexibilidad, para responder a nuevas demandas, modularidad, para facilitar un enfoque de educación a lo largo de toda la vida y digitalización para ofrecer una provisión efectiva .

¿Qué indicadores usar para medir la educación a lo largo de toda la vida?

¿Cómo podemos incorporar las microcredenciales en los indicadores de ES?

¿Necesitamos medir la digitalización? Y si es así, ¿con qué indicadores?

Llamadas a la acción: La equidad

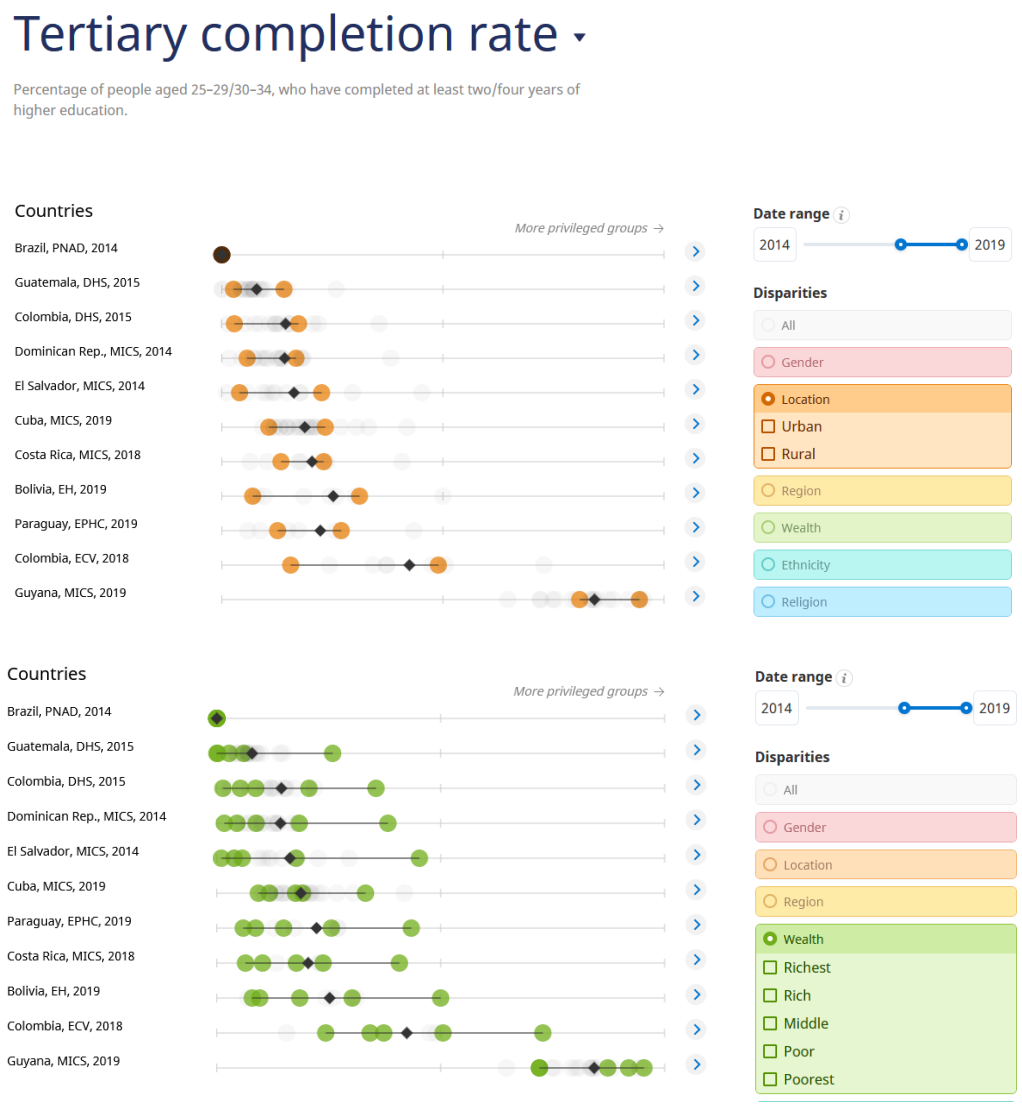
El derecho a la educación superior y la eliminación de obstáculos al acceso, permanencia y finalización:

¿Cómo podemos medir si la igualdad de oportunidades es efectiva?

¿Y cómo hacerlo en un contexto de aprendizaje a lo largo de la vida?

Potenciales áreas de expansion para los indicadores de Red ÍndicES: (1) Equidad

La clave de la **equidad**:
desagregación de indicadores



Indicadores de equidad

Posibilidad de desagregar los indicadores ya existentes (más allá del género):

- Desagregación por quintil de ingreso.
- Diferencias entre regiones (dentro de cada país).
- Diferencias entre población rural y urbana.
- Otras diferencias entre grupos sociales, etnias y/o lenguas maternas (según contextos nacionales).

Ejemplo: Indicadores del Global Education Monitoring report (que incluye países de LAC).

Llamadas a la acción: Acceso abierto al conocimiento

De la Ciencia Abierta a la transferencia de conocimiento, el acceso al conocimiento es clave para combinar innovación e igualdad de oportunidades. Sin embargo, carecemos de indicadores para conocer si esto se cumple.

¿Cómo podemos medir cuántas de las publicaciones realizadas en las IES son accesibles de forma gratuita? *(ej. Comisión Europea)*

¿Cómo medir cuántas iniciativas existen para transferir conocimiento a actores externos (empresas, gobiernos, sociedad…) y el impacto del conocimiento transferido?

Llamadas a la acción: Empoderar a las nuevas generaciones

La educación superior no puede maximizar su valor añadido a los estudiantes y a la sociedad sin consultarles.

¿Cómo podemos conocer las demandas de los estudiantes?

¿Cómo podemos sistematizar esta información en todas las IES más allá de encuestas individuales puntuales y de cambios en las prioridades de política pública?

Llamadas a la acción: Mejorar la relevancia de la educación superior

Para medir la relevancia de los programas, necesitamos saber qué impacto han tenido los estudios en nuestros egresados. Las encuestas descentralizadas y esporádicas no son útiles a los decisores.

¿Cómo podemos sistematizar los indicadores de relevancia?

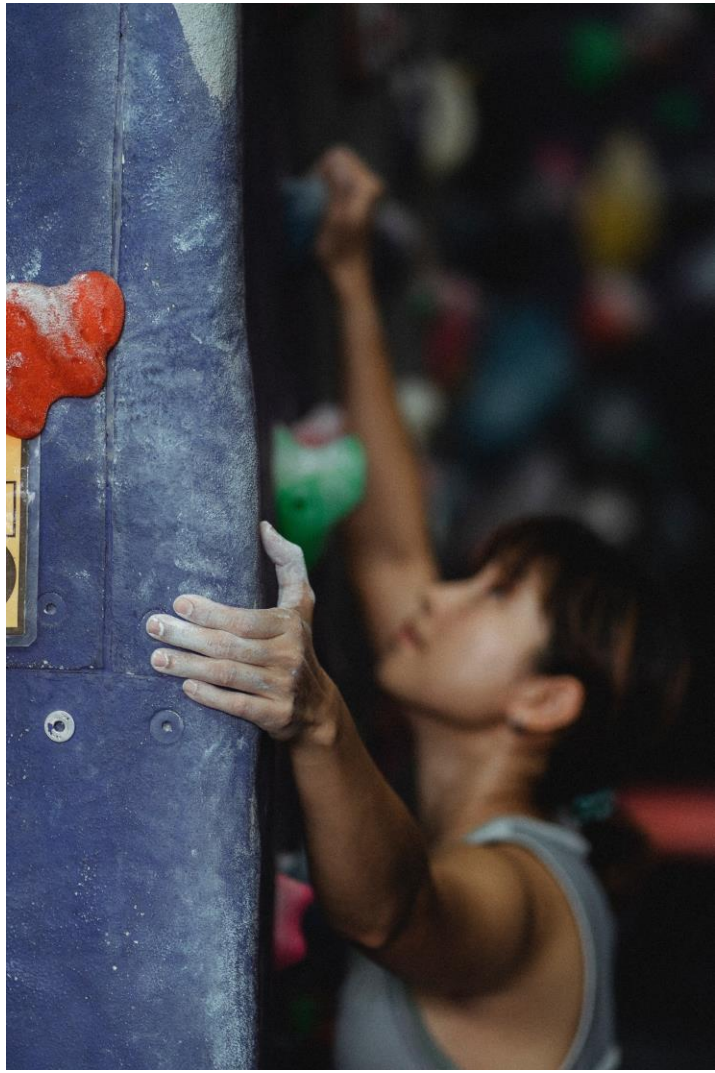
¿Cómo incentivar a los decisores para aplicar las encuestas de egresados (coste de encuestas < coste de una educación no relevante)?

Potenciales áreas de expansion para los indicadores de Red ÍndicES: (2) Finalización

Finalización y Progresión

El **abandono/ finalización** y la **repetición/ progresión** como síntomas de inflexibilidad, falta de relevancia o inequidad.

- ¿Cómo explicamos la diferencia entre tasas de matrícula / acceso y tasas de graduación?
- ¿Qué explica la diferencia entre tasas brutas y tasas netas de matrícula en un contexto de aprendizaje a lo largo de la vida?
- ¿Qué porcentaje abandona tras el primer curso (año) del programa?
- ¿Quiénes se ven más afectados por el abandono de estudios o la progresión lenta? *(¿Se correlaciona más con renta o con tipo de titulación, por ejemplo?)*



Potenciales áreas de expansion para los indicadores de Red ÍndicES: (3) Relevancia

Relevancia

Las encuestas a egresados como indicadores de relevancia.

Hacerlas a nivel nacional implica un **coste alto**.

Mantenerlas sistemáticamente aún más.

No hacerlas implica un **coste de oportunidad desconocido**, pero probablemente mucho mayor.

- ¿Cómo sabemos qué valor / uso dan los graduados a sus títulos?
- ¿Cómo alinear el trabajo de las encuestas de hogares y el ministerio de educación (superior)?

Ejemplos:
Estatus laboral a los X años de graduación (activo/inactivo, empleo/paro/estudiante, salario)
¿Trabajas en un área relacionada con tus estudios?
¿Qué tan útil te resultó tu título para acceder a tu primer empleo / empleo actual?
¿Qué nivel de cualificación (CINE) requiere tu puesto de trabajo? >> (¿Sobrecualificado?)
Tasa de actividad / empleo / paro de graduados: comparar por titulaciones (o campos).

Potenciales áreas de expansion para los indicadores de Red ÍndicES: (3) Relevancia

Impacto

La relevancia de la ES va más allá de alinear oferta de estudios y demanda del mercado laboral.

Los sistemas y las instituciones de ES también han de ser relevantes en el sentido de que contribuyen a las grandes metas de la humanidad.

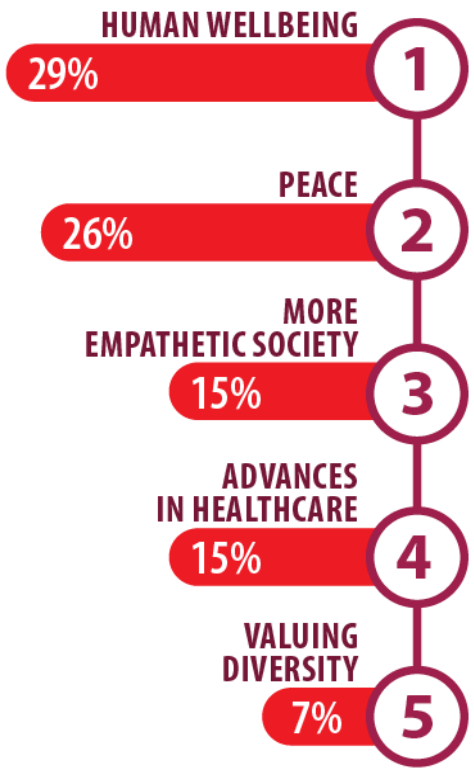
La consulta pública demuestra una demanda de que la ES incorpore estas metas como propias.

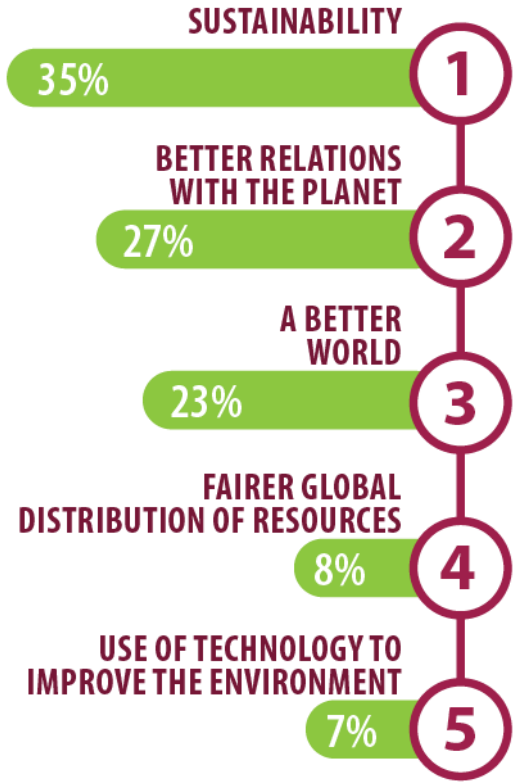
Para ello, hay que pasar de un monitoreo de la ES basado exclusivamente en procesos (ej. **matrícula**) y resultados (ej. **graduación**) en uno que incorpore también impacto (ej. **relevancia**).

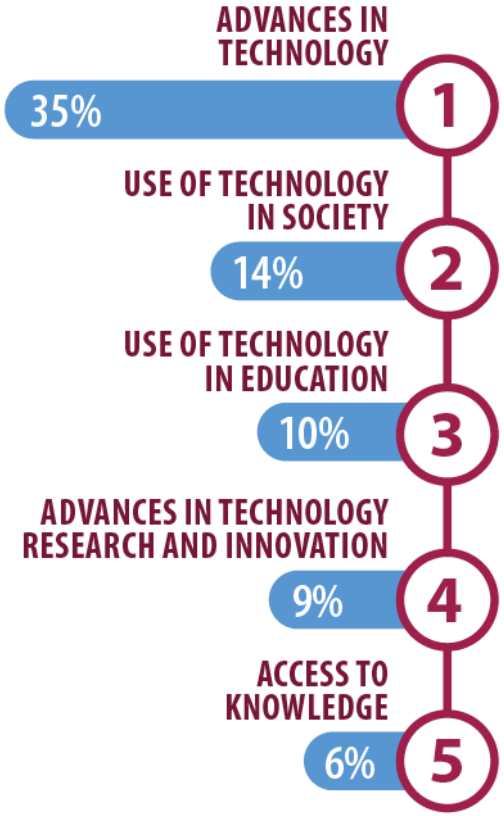
Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** nos ofrecen un marco de análisis que combina retos sociales, económicos y medioambientales.

La contribución a los ODS por parte de las IES se puede medir de forma **multidimensional**.

¿A qué metas debería contribuir la educación superior del futuro? (Consulta pública)







El trabajo de UNESCO IESALC relacionando ES y Objetivos de Desarrollo Sostenible

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

INVESTIGACIÓN

EXTENSIÓN

GESTIÓN

UNESCO IESALC: Operacionalización de la contribución de las IES a los ODS: Herramienta

Comparativa entre la herramienta de UNESCO IESALC y otras herramientas de evaluación institucional existentes.

Una **herramienta de autoevaluación** para instituciones de educación superior. Online, gratuita y abierta, incluyendo indicadores para los **17 ODS** a lo largo de cuatro dimensiones (enseñanza, investigación, vinculación y gestión).

Disponible en la segunda mitad de 2023.

¿Podrían las administraciones públicas monitorear el impacto de la ES en sostenibilidad social y medioambiental?

Llamadas a la acción: La necesidad de sistematizar la planificación a largo plazo

De la planificación incrementalista, en base a datos del curso pasado, a las proyecciones de futuro.

Un sistema lento de cambiar necesita anticiparse a las tendencias.

¿Cómo podemos sistematizar la generación de escenarios de futuro para las principales variables?

¿Cómo podemos hacer proyecciones que sean útiles a los decisores?

´Without data, you are just another person with an opinion´

E. Deming

Muchas gracias

www.iesalc.unesco.org

Dr. Victoria Galán Muros
Directora de Investigación y Análisis
v.galan@unesco.org

@unesco.iesalc @unesco_iesalc @unesco.iesalc